



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIC85500L: I.C. "GIOVANNI XXIII"

Scuole associate al codice principale:

TAAA85500C: I.C. "GIOVANNI XXIII"

TAAA85501D: DON BOSCO/A

TAE85501P: GIOVANNI XXIII

TAMM85501N: GIOVANNI VIGESIMO TERZO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



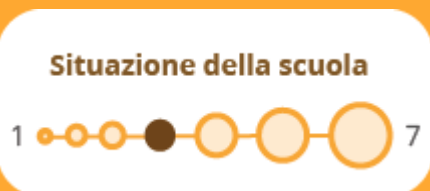
Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato non viene modificato rispetto alla scorsa triennalità, in quanto permangono buoni risultati in italiano e in matematica nella scuola Primaria, superiori a quelli delle scuole con background socio economico e culturale simile. Il giudizio assegnato è complessivamente concorde con gli esiti delle prove nazionali, somministrate nella scuola Secondaria nell' a.s. 2021/2022, dove si evince che la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, pertanto, rappresenta una criticità da colmare.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Solo una parte degli studenti della scuola raggiunge livelli apprezzabili in relazione alle competenze chiave europee, soprattutto quelle riguardanti: "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità" così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è motivato dal fatto che gli alunni, pur mantenendo valutazioni coerenti con quelle del percorso di studi precedente, non hanno raggiunto risultati altrettanto positivi nelle prove standardizzate. Gli esiti degli alunni, a livello di scrutinio finale, sono sicuramente positivi e gli studenti non manifestano difficoltà di apprendimento. Purtroppo nell'ambito delle prove INVALSI gli stessi alunni ottengono risultati al di sotto delle medie di riferimento.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur nella positività del giudizio assegnato si evidenzia la necessità che i docenti progettino più incontri per riflettere sui risultati raggiunti dagli studenti e pianificare attività, al fine di recuperare e/o potenziare gli apprendimenti degli alunni.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato, pur essendo positivo, non riguarda l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e l'uso di strategie didattiche sull'inclusione da parte di tutti i docenti. Tali percorsi formativi, da estendersi a tutti i docenti, consentiranno l'incremento di momenti di confronto tra i docenti e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate in tutte le classi. Tutto ciò favorirà la diminuzione dei casi di conflitti ancora presenti tra gli alunni.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante il giudizio assegnato, positivo ma non eccellente, si vuol evidenziare, a livello di Istituto, la necessità di un maggiore coinvolgimento di tutti i soggetti che operano nella scuola nelle attività di inclusione. Inoltre i processi di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti dalle attività di recupero e/o potenziamento andrebbero resi sistematici.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento, ma si avvale degli esiti MIUR. Solo il 44% degli studenti segue il consiglio orientativo, tuttavia, tutti gli alunni risultano ammessi al II anno della scuola Secondaria di II grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato riguarda principalmente l'aspetto positivo della scuola nel pianificare, orientare e gestire in modo adeguato le sue risorse umane ed economiche. Vanno sicuramente implementate e rese sistematiche quelle forme di monitoraggio che, seppur effettuate, sono realizzate in maniera non formale o attraverso questionari di autovalutazione. Le forme di monitoraggio utilizzate, tuttavia, non sempre riguardano tutte le azioni messe in atto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è positivo in quanto la scuola ha messo in atto interventi mirati di formazione del personale, atti a migliorarne le competenze e al fine di valorizzare un numero sempre maggiore di docenti e personale ATA. Comunque, pur essendo presente un confronto continuo e professionale tra i docenti, tale scambio non trova la sua concretezza nella presenza di un archivio informatizzato o di uno spazio web di condivisione che favorisca una rapida consultazione di



quanto prodotto, sia a livello di formazione che di pratica didattica nelle classi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Incrementare del 10 % il numero degli studenti e delle studentesse con livello di apprendimento 4 e 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di italiano, matematica e inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove comuni di italiano, matematica e inglese.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso della strumentazione tecnologica a supporto della didattica.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare momenti di formazione sulle metodologie didattiche di italiano, matematica e inglese.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati a distanza

TRAGUARDO

Implementare il numero degli incontri di continuità in verticale per migliorare la progettazione d'Istituto. Aumentare del 10% il punteggio conseguito nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese dagli studenti in uscita dalla Primaria, che raggiungono risultati negativi nelle prove Invalsi al termine del terzo anno della secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di italiano, matematica e inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare prove comuni di italiano, matematica e inglese.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare gli incontri di continuità tra docenti di scuola Primaria e Secondaria finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi comuni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso della strumentazione tecnologica a supporto della didattica.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare momenti di formazione sulle metodologie didattiche di italiano, matematica e inglese.

