





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6



---

## Contesto

---

# Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Palagiano, cittadina di circa sedicimila abitanti è un centro prevalentemente agricolo, noto soprattutto per la produzione di agrumi e olio di qualità ai quali è stato riconosciuto il marchio europeo IGP. La tradizione agricola del territorio costituisce un naturale campo di studio e di stimolo all'approfondimento di tematiche legate all'economia locale. Una risorsa per la scuola è costituita dalla presenza di associazioni di volontariato con valenza socio-culturale (Pro Loco, Libera, Luce & Sale, Teatrarsi, Associazione musicale "Paisiello", Legambiente, Circolo Tennis, ...) con le quali nel precedente triennio i rapporti si sono consolidati grazie alla realizzazione di progetti comuni. Altra risorsa è l'apertura dei ragazzi e delle loro famiglie all'accoglienza e alla tolleranza per la presenza di giovani immigrati provenienti coinvolti in diverse attività di educazione interculturale. Molto utili sono anche le forme assistenziali promosse dall'Amministrazione Comunale in termini di: attività di doposcuola e fornitura di libri di testo per gli alunni provenienti da famiglie economicamente svantaggiate; assistenza agli alunni disabili attraverso le figure degli educatori; coinvolgimento degli studenti in progetti e attività extrascolastiche.

### Vincoli

Attualmente a Palagiano si registra una realtà socio-economica in involuzione, segnata da una crisi del comparto agricolo (fonte primaria di reddito) e dell'ILVA. Le produzioni agrumicola e olearia, tipiche del territorio, non hanno infatti facile accesso sul mercato nazionale, sia per la globale instabilità economica, sia per la mancanza di cooperative e di aziende specializzate nella commercializzazione dei prodotti locali. Attualmente il tasso di disoccupazione registrato nel paese si assesta al 12,5 % . Negli ultimi anni, si sono registrati fenomeni di devianza sociale: microcriminalità giovanile, atti di delinquenza assurti alla cronaca, consumo di alcool in fasce di età sempre più basse, spaccio di droga e diffusione della tossicodipendenza. Mancano strutture ricreative e luoghi di aggregazione e si riscontrano nei giovani una sfiducia e una mancanza di motivazione che condizionano la loro progettazione del futuro. A eccezione dei punti di aggregazione costituiti dalle parrocchie e dalle associazioni sportive, i luoghi di ritrovo dei giovani del paese si riducono ai bar e alle sale da gioco.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Situato in un paese ben servito da strade e mezzi di comunicazione, l'Istituto è facilmente raggiungibile, anche da docenti che non vivono in sede e provengono da regioni limitrofe. La scuola ha tre plessi allocati in luoghi facilmente accessibili perché poco distanti l'uno dall'altro. In tali plessi si è provveduto all'abbattimento delle barriere architettoniche con la realizzazione di scivoli per l'accesso a scuola dei disabili e la presenza di ascensori per accedere ai piani superiori. Le tre scuole sorgono in edifici con strutture architettoniche complessivamente adeguate che hanno usufruito degli interventi di pitturazione previsti dal progetto nazionale 'Scuole Belle'. Nella Primaria e nella Secondaria, si utilizzano strumenti informatici e multimediali (computer, LIM) ed è presente una buona dotazione di laboratori (linguistici, informatici, scientifici, musicali). Tutta la strumentazione disponibile è stata ottenuta grazie ai finanziamenti europei che costituiscono per la scuola la principale e unica opportunità di



miglioramento. A tale dotazione laboratoriale si è aggiunto l'atelier creativo realizzato grazie ai fondi previsti dal PNSD. Inoltre dall'a.s. 2017/2018 per i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado è stata potenziata la connessione a internet grazie alla fibra ottica. Negli ultimi anni per il plesso di scuola dell'infanzia sono stati rinnovati molti arredi, acquistati nuovi giochi e alcune attrezzature digitali (LIM e pc) per creare spazi di apprendimento alternativi e innovativi.

## Vincoli

Il vincolo maggiore è rappresentato dalla scarse risorse economiche della scuola, riferibili esclusivamente allo Stato e ai Fondi Europei. Molto limitate e pertanto poco significative risultano le altre fonti di finanziamento rappresentate dall'Ente Comunale, dalla Regione e dal contributo volontario delle famiglie. Finora non si è registrato alcun supporto finanziario ad opera di aziende ed Istituti bancari operanti sul territorio. Altro vincolo logistico è l'utilizzo condiviso della palestra della scuola secondaria di primo grado con l'altro I.C. del paese.

# Popolazione scolastica

## Opportunità

Tra la popolazione scolastica, accanto a una significativa percentuale di famiglie culturalmente svantaggiate, si individua la presenza, soprattutto nella scuola Primaria, di genitori più sensibili alle problematiche scolastiche e disposti a collaborare con l'Istituzione per migliorare la sua performance. Negli ultimi anni è aumentata, infatti, la partecipazione delle famiglie a manifestazioni e incontri programmatici. A livello istituzionale, scuola ed Ente Locale, cooperano con associazioni locali e parrocchie affinché l'azione educativa compatta e sinergica sul territorio stimoli la crescita culturale e sociale del contesto.

## Vincoli

Un'alta percentuale di alunni dell'Istituto proviene da famiglie i cui padri sono occupati nel settore agricolo, che costituisce la fonte primaria di reddito della popolazione. Tra i padri, sono presenti anche operai Ilva e un basso tasso di impiegati nel terziario. Le madri, per circa 50%, sono casalinghe mentre le lavoratrici sono per lo più occupate in agricoltura. Si conferma l'aumento del tasso di disoccupazione che va motivato dalla crisi che ha investito la produzione agrumicola e soprattutto l'Ilva. E' molto alta la percentuale di alunni che presentano lacune difficili da colmare, soprattutto per coloro che, alle difficoltà di studio e di impegno, sommano la mancanza di stimoli e supporti culturali in ambito familiare, tenendo conto anche della crisi affettiva che sta notevolmente diffondendosi tra le famiglie. Il numero di alunni con disabilità resta elevato e, molti di essi, presentano anche problematiche di carattere comportamentale. Molti ragazzi svantaggiati sono seguiti dai Servizi Sociali o provengono da Comunità di accoglienza e vivono la scuola con insofferenza. Le loro difficoltà di apprendimento spesso si traducono in comportamenti iperattivi e di disturbo e con frequenze irregolari.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni in uscita all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

##### Traguardo

Ulteriore diminuzione delle percentuali di alunni con votazione 6 e 7 e conseguente aumento delle percentuali di alunni con votazione 8, 9 e 10.

#### Attività svolte

- Attività di recupero e consolidamento di italiano, matematica e lingue straniere realizzate in orario curricolare e extracurricolare
- Prove comuni di italiano, matematica e lingue straniere per classi parallele (Primaria e Secondaria)
- Progetti PON sulle Competenze di base - 2a edizione "ComPONiamoci"
- Progetti PON sull' Inclusionione sociale e lotta al disagio - 2a edizione "La scuola siamo noi"
- Progetti PON relativi al Miglioramento delle competenze chiave degli alunni (Cittadinanza digitale) "Mi diverto e imparo"
- Corso di formazione sulle competenze di base di italiano, matematica e lingue straniere: "Costruire prove di competenza" a cura del prof. Castoldi.

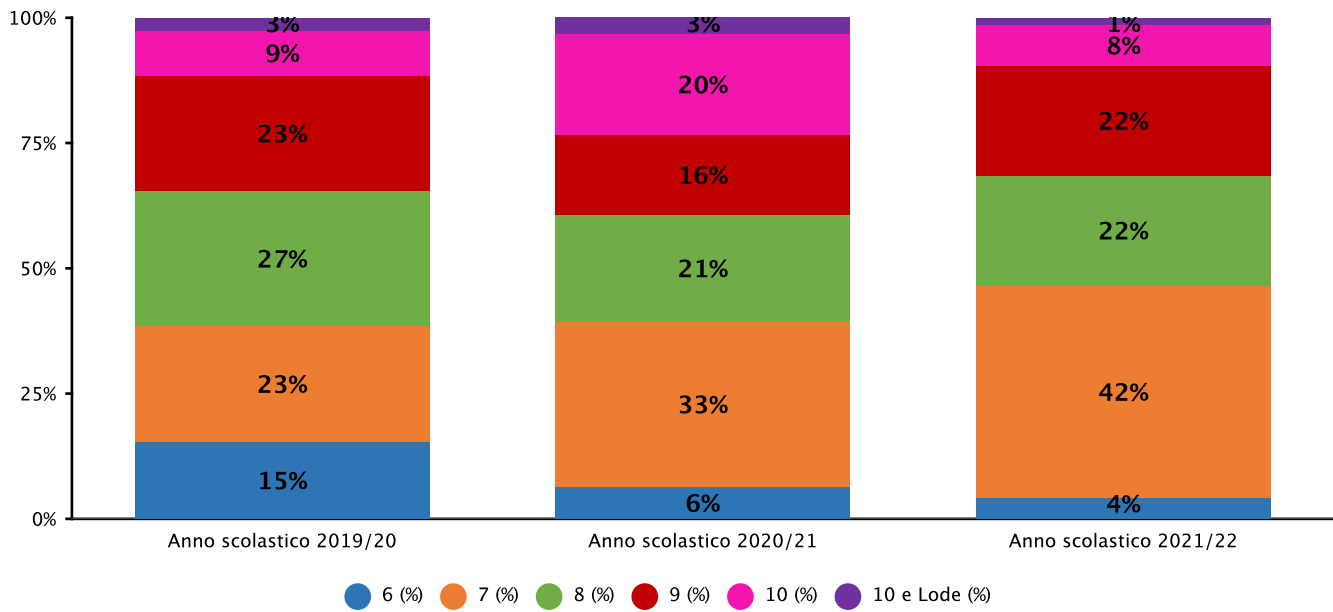
#### Risultati raggiunti

Nei risultati degli esami di Stato si è abbassata la percentuale degli studenti licenziati con 6, a favore della fascia del 7 e del 9.

#### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Incrementare il numero degli studenti e delle studentesse con livello di apprendimento 3, 4 e 5.

### Attività svolte

Attività di recupero e consolidamento di italiano, matematica e lingue straniere realizzate in orario curricolare e extracurricolare

- Prove comuni di italiano, matematica e lingue straniere per classi parallele (Primaria e Secondaria)
- Progetti PON sulle Competenze di base - 2a edizione "ComPONiamoci"
- Progetti PON sull' Inclusionione sociale e lotta al disagio - 2a edizione "La scuola siamo noi"
- Progetti PON relativi al Miglioramento delle competenze chiave degli alunni (Cittadinanza digitale) "Mi diverto e imparo"
- Corso di formazione sulle competenze di base di italiano, matematica e lingue straniere: "Costruire prove di competenza" a cura del prof. Castoldi.

### Risultati raggiunti

Nelle prove standardizzate nazionali emerge che una buona percentuale di alunni ha migliorato i risultati in italiano in riferimento al livello di apprendimento 3. In matematica è aumentato sensibilmente solo il livello 5.

In Inglese, dagli esiti della prova di ascolto e di lettura, emerge che il livello A1 è migliorato sensibilmente.

La Scuola Primaria ha risposto positivamente alla somministrazione delle prove Invalsi, con risultati incoraggianti, soprattutto per quanto riguarda il livello 5 (livello di eccellenza) raggiungendo, in riferimento agli ultimi due anni scolastici e per le tre discipline oggetto di monitoraggio, percentuali che hanno superato i parametri di riferimento.

### Evidenze

#### Documento allegato

Evidenze\_Primary\_Secondaria.pdf